ISSN: 2229-4929

# AKSHAR WANGMAY

UGC Approved & Peer Reviewed International Research Journal

March, 2020

**Dr. Dilip B. Shinde**
Principal
Maratha Vidya Prasarak Samaj's
GMD Arts, BW Commerce & Science College, Sinnar, Nashik.

**Mr. N. K. Jadhav** **Dr. Subhash B. Ahire** **Dr. Pawan J. Tambade**

**Dr. Nanasaheb Suryawanshi**
Address : Pratik Prakashan, 'Pranav' Rukmenagar,
Thodga Road, Ahmedpur, Dist. Latur, 433515,

International Peer Reviewed
UGC CARE Listed Journal

March 2020

# "Use of ICT in Teaching-Learning and Management of Institutions"

**Executive Editor**
**Dr. Dilip B. Shinde**
Principal
Maratha Vidya Prasarak Samaj's
GMD Arts, BW Commerce & Science College, Sinnar, Nashik.

**Co-Editors**
**Dr. Pawan J. Tambade**
**Dr. Subhash B. Ahire**
**Mr. N. K. Jadhav**

**Chief Editor**
**Dr. Nanasaheb Suryawanshi**
Pratik Prakashan, 'Pranav' Rumkenagar,
Thodga Road, Ahmedpur, Dist. Latur, 433515, Maharashtra.

The editors shall not be responsible for the originality and thoughts express in the research articles. The author(s) shall be solely held responsible for the originality and thoughts express in the research articles

# INDEX


| No | Name of Author(s) | Title of the Paper | Page No. |
|---|---|---|---|
| 1 | D. V. Nandre | Uses of ICT in Educational Office Automation System: A Study | 1-5 |
| 2 | B. P. Sonawane | Study of the Overview of ICT Tools for the Development of Science Education in Tribal and Rural Learners | 6-11 |
| 3 | G. H. Barhate and Y. V.Chandratre | ICT in Education | 12-14 |
| 4 | Dilip B.Shinde | Challenges in IFRS implementation in INDIA | 15-20 |
| 5 | K. D. Pawar and R. L. Karad | A study of importance of information and communication technology in commerce | 21-24 |
| 6 | U. A. Pathade | An ICT based learning of geospatial technology to asses cyclones: a comprehensive study in geography disciplines | 25-30 |
| 7 | V. S. Palekar | The Importance of ICT Resources in Teaching-Learning Chemistry Education in the Technology Era | 31-35 |
| 8 | Priya Abraham, Anita Nayak, Jigna Machhi, Anita Sanap | The role of ICT tools in teaching science in higher education | 36-39 |
| 9 | A. P. Sawale | Role of ICT in the development of fruits farmers in Nasik Taluka | 40-43 |
| 10 | V. C. Rahane and K.H. Shukla | Internet Search Engine and Techniques for Web Address | 44-48 |
| 11 | C. E. Gurule | Use of ICT in Teaching Word Formation in English | 49-51 |
| 12 | S.S. Rudrawar | Use of Educational Software as ICT Tool in Teaching and Learning Process | 52-57 |
| 13 | S. R. Boraste and Dhiraj Zalte | A study of recent technologies in business communication and negative impact of technology on business communication | 58-36 |
| 14 | P. E. Avhad and K. H. Shukla | Role of librarian in digital environment | 64-68 |
| 15 | M.R.Gaware and J.S. Aher | Gaussian Software: An effective tool for theoretical study of molecular properties | 69-76 |
| 16 | Shreyas D. Shelke | Importance of ICT in commerce learning and teaching | 77-82 |
| 17 | Rohini S. Dhikale | Role of ICT in Teaching Social Sciences | 83-87 |
| 18 | Deepika S. Shinde | Use of ICT in Self Directed Learning for Commerce Students | 88-93 |
| 19 | Dond G. R. | Inquiry Training Model in Classroom Teaching | 94-96 |
| 20 | Sharad K. Binnor | Effective Use of ICT for Conducting Research in Humanities | 97-99 |
| 21 | P. D. Kamthekar and R. P. Khavanekar | Integration of ICT into Curriculum: A Future Need me' | 100-105 |
| 22 | N. B. Saste | Impact of ICT on academic libraries | 106-109 |

| No | Name of Author(s) | Title of the Paper | Page No. |
|---|---|---|---|
| 23 | Santosh S. Thakare | Impact of Information Communication Technology (ICT) on Academic Libraries | 110-113 |
| 24 | Bharat N. Shelke and Pawan J. Tambade | Use of ICT in Teaching-Learning in Chemistry | 114-116 |
| 25 | Kiran A. Hugade | GIS in Educational Institutions - an overview | 117-123 |
| 26 | Pratima Balasaheb Pawar | Effectiveness of ICT in Education System of India | 124-127 |
| 27 | S.G. Kshirsagar and Annapure Sahebrao | Use and effect of ICT on teaching-learning platform: A review | 128-131 |
| 28 | Sonal G. Bairagi | Today's need use of ICT for Educational Management | 132-135 |
| 29 | Rupali P. Kotwal | Role of ICT in Teaching Commerce | 136-138 |
| 30 | Deepak K. Khurche | ICT and educational management | 139-141 |
| 31 | Subhash Bandu Ahire | Information and Communication Technology (ICT) Literacy: A Basic Need of LIS Professionals | 142-149 |
| 32 | Harshal Dabhane, Pawan Tambade, Suresh Ghotekar, Vijay Medhane | Role of ICT in the Development of Curriculum in Chemistry | 150-153 |
| 33 | Nitin Bhagachand Bachhav | Web 2.0 Tools And Application In Libraries Services: A New Trend | 154-158 |
| 34 | Kulthe Pravin R. | Free Online Resources (DOAJ, Open Access Books) | 159-164 |
| 35 | Bhagwat W. Chavre | A Review On E- Content Development and E-Learning | 165-171 |
| 36 | Poonam B. Waghmare | Augmented Reality: A Innovative And Interactive Tool | 172-175 |
| 37 | Pawar Subhash and Shirore Chetan | Application of Augmented Reality for Teaching and Learning Mathematics to Under-Graduate and Post Graduate Classes | 176-179 |
| 38 | Birari Minakshi | Utilization of ICT in Teaching-Learning Process of Chemistry | 180-187 |
| 39 | Patil Ganesh Raosaheb | The Role of ICT to Make Teaching Learning Successful in Advanced Education | 188-193 |
| 40 | Kavita Maruti Ghughuskar | Flipped Classroom: An Effective Learning Strategy | 194-196 |
| 41 | P D Garud | The Role of ICT in Research | 197-201 |
| 42 | P. J. Tambade, B. N. Shelke and H. A. Dabhane | Exploration of ICT for Online Chemistry Talent Search examination for students of rural college: A case study | 202-207 |
| 43 | Kiran Rakibe | Use of ICT in Teaching-Learning and its Challenges | 208-212 |
| 44 | Dond G. R. | Effective Instructional Design by web. 2.0 in Teaching Learning | 213-215 |
| 45 | Krishna S. Shahane | Merits of information and communication technologies in modern education system | 216-218 |

| No | Name of Author(s) | Title of the Paper | Page No. |
|---|---|---|---|
| 46 | Pratap B. Atre & Kailas Khonde | भूगोल विषयाच्या अध्यापनात मोबाईल अप्सचा वापर | 219-222 |
| 47 | S. P. Vyalij | ग्रंथालय व माहितीशास्त्र विकासातील माहिती संप्रेषण तंत्रज्ञानाची भूमिका | 223-227 |
| 48 | Pravin K. Shinde | सामाजिक शास्त्रात माहिती तंत्रज्ञानाचा वापर | 228-231 |
| 49 | Archana R. Pagar | माहिती तंत्रज्ञानाचा लोकप्रशासनावरील प्रभाव | 232-235 |
| 50 | Dayaram D. Pawar | माहितीसंप्रेषण तंत्रज्ञानातील उद्योन्मुख शिक्षण | 236-238 |
| 51 | Kailas R. Khonde | शालेय अध्यापनात विविध तंत्रज्ञान प्रणाली वापर : एक अभ्यास | 239-243 |
| 52 | Nitin K. Jadhav | सामाजिक शास्त्रातील माहिती व तंत्रज्ञान वापराची वास्तविकता आणि आव्हाने | 244-246 |
| 53 | M. A. Bhadane | अध्ययन अध्यापनासाठी आधुनिक अध्यापनशास्त्रीय प्रवाह | 247-250 |
| 54 | Sunita K. Jagtap | माहिती संप्रेषण तंत्रज्ञानाद्वारे समाजकार्य अभ्यासक्रमातील शैक्षणिक सहलीचे सादरीकरण | 251-254 |
| 55 | Kailas Khonde and Bhushan Gawande | अध्ययन-अध्यापन प्रक्रियेत आयसीटीचा वापर – एक दृष्टीक्षेप... | 255-258 |
| 56 | Rajendra V. Pawar | सामाजिकशास्त्रा मधील आय. सी. टी. ची भूमिका | 259-261 |
| 57 | Vilas Deshmukh | समाजशास्त्रीय शिक्षणात आयसीटीचा वापर | 262-265 |
| 58 | Rajendra Agwane | सामाजिक शास्त्रातील माहिती व संसूचन तंत्रज्ञानातील बदलते प्रवाह आणि उपयोग | 266-269 |
| 59 | Chandraprabha Nikam | भारतातील ग्रामीण क्षेत्रातील उत्कृष्ठ शिक्षणासाठी माहिती तंत्रज्ञान साधने वापरातीलसंधी व समस्या | 270-277 |
| 60 | Pratibha Jagtap & D. D. Pawar | अध्ययन-अध्यापनातील तंत्रज्ञानाची विविध साधने वापर – एक दृष्टीक्षेप | 278-281 |

**Akshar Wangmay**: UGC Approved & Peer Reviewed International Research Journal | ISSN: 2229-4929
RNI: MAHMAR 36829-2010

# सामाजिकशास्त्रा मधील आय. सी. टी. ची भूमिका

राजेंद्र विश्वनाथ पवार

संरक्षणशास्त्र विभाग प्रमुख

सिन्नर महाविद्यालय, सिन्नर जि. नाशिक

मेल आयडी: pawarrajendra28@gmail.com

---

**प्रस्तावना :-**

आय सी टी माहिती तंत्रज्ञान अतिशय वेगाने विकसित होत आहे. हे तंत्रज्ञान सर्व विषयामध्ये उपयुक्त आहे आज सर्व महाविद्यालया मध्ये इंटरनेट आल्यामुळे आय टी ज्ञान, कौशल्य आणि समजून घेण्याचा प्रयत्न झाला. या बदलामुळे माहिती आणि संप्रेषण तंत्रज्ञान आत्मसात करणे आवश्यक बनले. योग्यरीत्या, सुरक्षीतपणे, प्रभावीपणे आणि फलदायीपणे शिकविणे सुलभ झाले या तंत्रज्ञानामुळे अचूकता आणि नियंत्रणाबद्दल शिकविण्याचा मार्ग म्हणून एकमेकांना सूचना व सुसवांद साधला जावू लागला.संप्रेषण तयार करण्यासाठी वापरल्या जाणाऱ्या तांत्रिक साधनाचा योग्य पध्दतीने वापर करणे आवशक आहे.. ध्वनी, स्थिर आणि हलणारी चित्रे, ग्राफिकल तंत्रज्ञान यामुळे आय सी टी वर्गखोलीत शिकविणे मनोरंजक आणि प्रभावी बनले आहे. १९९० पर्यंत शिक्षणासाठी तंत्रज्ञानाची निवड मर्यादित होती कारण हे तयार आणि वापरण्यासाठी महाग व आवश्यक उच्च कुशल तंत्रज्ञ होते त्याना त्यावेळी रेडीओ, टी.व्ही. ओव्हरहेड प्रोजेक्टर, स्लाईड प्रोजेक्टर इत्यादी होते कार्यक्षमता सुधारण्यासाठी संगनक आणि इंटरनेटचा उत्तम उपयोग केला जाऊ शकतो आणि सर्व स्तरावर आणि औपचारिक व अनौपचारिक अशा दोन्ही प्रकारे शिक्षणाची प्रभाविकता साधली जाते. भारतातील शैक्षणीक प्रणालीवर प्रचंड दबाव आहे २१ व्या शतकातील विद्यार्थांना आवश्यक असलेले ज्ञान आणि कौशल्य शिकविण्यासाठी आय सी टी चा वापर करणे या शतकातील अध्यापन-शिक्षण प्रक्रियेत महत्वाची भूमिका आणि शिक्षक व शिकणाऱ्या अशा दोन्ही जबाबदाऱ्या बदलल्या आहेत. २१ व्या शतकात शिक्षक व विध्यार्थ्यांना शिक्षणाची दृष्टी आवश्यक आहे.

**संशोधनाची उदिष्टे :-**

१. आय सी टी चा वापर केल्यामुळे शिक्षकांना वर्गात टीचिंग करणे सोपे झाले आहे.
२. आय सी टी चा वापर केल्यामुळे शिक्षकांना टेबल, मूल्यमापन, संकल्पना, वेगवेगळया आकृत्याकाढणे सोपे झाले आहे.
३. नवीन माहितीच्या सामर्थ्यावर प्रभावीपणे उपयोग करणे आणि शिक्षण सुधारण्यासाठी संवाद तंत्रज्ञान प्राप्त आहे.
४. ध्वनी, स्थिर आणि हलणारी चित्रे, ग्राफिकल तंत्रज्ञान यामुळे आय सी टी वर्गखोलीत शिकविणे मनोरंजक करणे.
५. रेडीओ, टी.व्ही. ओव्हरहेड प्रोजेक्टर, स्लाईड प्रोजेक्टर इत्यादी मुळे कार्यक्षमता सुधारण्यासाठी संगणक आणि इंटरनेटचा उत्तम उपयोग करणे.

**संशोधन पद्धती:-**

सद्यस्थितीतील [illegible] [illegible] पराग[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] कागदपत्रांचा आधार घेण्यात येईल. [illegible] शिक्षण विभागाचे महत्व, वेगवेगळ्या प्राथमिक, दुय्यम संशोधन साधनांचा उपयोग करणे तसेच वेगवेगळ्या नियतकालिकाचा वापर करून त्यातील सशोधन लेखाच्या आधारे वेगवेगळी मते जाणून घेण्याचा प्रयत्न केला जाईल त्याशिवाय या सशोधन प्रबधामध्ये वेगवेगळ्या क्षेत्रातील उदा. शैक्षणिक अधिकारी, संगणक तज्ञ, विद्यार्थी यांचे या संदर्भात मते जाणून घेण्यासाठी मुलाखत पध्दतीचा अवलंब केला जाईल. अशा मुलाखतीचा या प्रबधामध्ये निष्कर्ष काढण्यासाठी उपयोग होऊ शकेल सशोधन साठी विविध प्रकाशनातर्फे प्रकाशित झालेली पुस्तके तशेच इंटरनेटवरील संबंधीत वेबसाईटचा देखील वापर करण्यात येईल .

**सामाजीकशास्त्र मधील आय. सी. टी. ची भूमिका:-**

सामाजीकशास्त्र मधील आय. सी. टी. ची भूमिका अत्यंत महत्वाची आहे कारण आज संरक्षणात वेगवेगळी साधने उपलब्ध झाली त्यामुळे बदल आवश्यक आहे. कोणत्याही शैक्षणीक सुधारणाचे यश प्रभावी शिक्षणावर अवलंबून असते अशी प्रक्रिया जी शिक्षकांच्या गुणवतेवर अवलंबून असते. नवीन माहितीच्या सामर्थ्यावर प्रभावीपणे उपयोग करणे आणि शिक्षण सुधारण्यासाठी संवाद तंत्रज्ञान शिक्षक असणे आवश्यक आहे. सर्वांना मदत करण्यासाठी नवीन डिजिटल साधने आणि स्त्रोत वापरण्याचे ज्ञान आणि कौशल्य सर्वांना मिळाले पाहिजे शिक्षणात आय. सी. टी. वापर योग्यपध्दतीने केल्यास सर्जनशीलता, लवचिकता, सहयोग कौशल्य यासारख्या क्षमता वेगवेगळ्या प्रकारे शिक्षकांना मदत करू शकतात. चांगली अध्यापन साहित्य देऊन प्रारंभीक तयारी वाढू शकते अभ्यासक्रम हे केवळ [illegible] [illegible] आणि [illegible] [illegible] [illegible] आय सी टी च्या [illegible] [illegible] आणि [illegible] विद्यार्थ्यांना [illegible] [illegible] [illegible] आय सी टी चा उपयोग विद्यार्थ्यांना [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] आणि स्वतंत्रपणे ज्ञानाचा शोध अत्यंत वेगाने आणि मानवी बुद्धीने वाढत आहे. अधिक जिज्ञासु बनणे निर्णय घेणे आणि सादरीकरण हे सर्वात लक्षणीय पैलू बनले आहे.

आय सी टी चा वापर शिक्षणात सामान्यपणे पुढीलप्रमाणे करता येतो;

मल्टीमिडिया पी सी, लॅपटॉप नोटबुक, डिजिटल व्हिडीओ, लॅन आणि इतर नेटवर्क, मोबाईल फोन, वर्ड वाइड वेब, सीडी रॉम व डीव्हीडी, ई- मेल, डिजिटल लायब्ररी, संगणक परिषद (व्हिडीओ/ ऑडीओ) पॉवर पॉईट आणि उतेजन व भाषण ओळख, आय सी टी चा वापर उच्च शिक्षणासह सर्व स्तरातील शैक्षणीक प्रक्रीयेचा अविभाज्य भाग बनला आहे. विद्यार्थांना नवीन डिजिटल पद्धतीने जन्माला आलेले साहित्य शिकण्याचे मार्ग तयार केले आणि ते अभ्यासक्रमाच्या माध्यमातून परिवर्तनापेक्षा अधिक वेगाने आणि वारंवार घडतात.

विधार्थाचे शिक्षण वाढविण्यासाठी आय सी टी हे एक महत्वाचे साधन आहे सामाजिक कौशल्ये विकसित करण्यात समस्येचे निराकरण करण्यात सांस्कृतिक संवाद सुधारण्यासाठी विस्तृत संसाधने प्रदान करण्यासाठी आणि प्रेरणादायक करण्यास मदत करण्यसाठी आ सी टी प्रभावी ठरू शकते. विद्यार्थी ऐतिहासिक वैशिष्टे आणि विविधता तसेच जगभरातील सातत्य, बदल, कारण परिणाम व सहानुभूती, महत्व या संकल्पाद्वारे संकल्पना खोलवर समजून घेण्याची संधी प्रदान करतातशिक्षणात आय सी टी च्या उत्पादन

वापराची गुरुकिल्ली म्हणजे अशा प्रकारच्या क्रिया व संसाधने ओळखणे जे तंत्रज्ञानाच्या सभाव्यतेचा वापर करून नवीन आणि यशस्वी शिक्षण अनुभव तयार करतात.नैसर्गिक आणि अंगभूत वातावरणाची तुलना करणे विकसनशील तंत्रदानाची तुलना करणे व वैचारिक ज्ञान सादर करण्यासाठी विद्यार्थी सक्षम बनतील. संरक्षण शास्र युनिटच्या दरम्यान या मौल्यवान स्रोताचा वापर केल्यामुळे विद्यार्थ्यांना ज्ञान मिळविणे सोपे झाले आहे या तंत्रदानाचा वापर केल्यामुळे शिक्षक विद्यार्थ्यांच्या सर्वागीण विकासात सात्यत्याने विकास करू शकतात. शिक्षक आणि विद्यार्थ्यांद्वारे शैक्षणिक माहिती तयार करण्यासाठी आणि सामायिक करण्यासाठी संसाधनाच्या वापरास प्रोत्साहीत करण्यासाठी आय सी टी महत्वाचे आहे . संगणक प्रणाली शिक्षकासाठी नोट्स मध्ये सामजिक अभ्यासक्रम प्रक्रिया करण्यासाठी वापरली जाते .

**निष्कर्ष : -**

शैक्षणिक कामगिरीवर त्याचा सकारात्मक परिणाम होतो . सामाजिक शिक्षणाच्या शिक्षणात आणि शिक्षणामध्ये ही क्रांती घडून येईल आजकाल शिक्षणामध्ये तंत्रदानाचा वापर आधिक लोकप्रिय झाला आहे त्याकडे विशेष लक्ष दिले आहे प्रभावी शिक्षण आणि वाढती विद्यार्थी सख्या शिक्षण प्रक्रियेमध्ये संगणक तंत्रदानाचा वापर फायदेशीर ठरतो. याचा हेतू संगणक आणि समाजातील इंटरनेट- समर्थित निर्देशात्मक धोरणाचे पुनरावलोकन करणे आहे. शिक्षणात तंत्रदानाचा वापर अलीकडच्या वर्षात अधिक लोकप्रिय झाला आहे संगणक आणि इंटरनेट ही सामाजिक अभ्यासाच्या वर्गात अधिक महत्वाची अध्यापन साधने बनली आहे. विध्यार्थाच्या विकासासाठी तंत्रदान हा मुख्य आधार आहे संगणक आणि तंत्रदानाचा सामाजिक अभ्यासाच्या शिक्षणावर महत्वपूर्ण परिणाम होऊ शकतो. विद्यार्थाची गंभीर विचारसरणी, समस्या सोडविणे आणि निर्णय घेण्याच्या कौशल्याचा विकास होतो तंत्रदानामुळे वर्गात अधिक व्हिज्युअल साधने वापरण्याची क्षमता वाढली आहे. जी तरुण पिढीला आकर्षित करते आय सी टी हा सामाजिक शास्त्राचा अविभाज्य भाग बनला आहे.

**संदर्भ :-**

1. ICT (information and communications technology or - technologies), [online] Available:http://searchciomidmarket.techtarget.com/sDefinition/0,,sid183_gci928405,00.html.
2. दैनिक लोकमत ११ फेब २०१४.
3. स्पर्धा परीक्षा ५ जून २०१६.
4. http://ictschools.gov.in. ICT@Schools Scheme – Department of School
5. Yadav, D.S. (2006). *Foundations of Information Technology.* New Delhi: New Age International (P) Limited.
6. Shah, M. (2007). E-governance in India: dream or reality. *International Journal of Education and Development using ICT*